

OŠ Orebić

Učitelji povijesti: Tonći Butirić i Katarina Matić Bogoje

## Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti

Ocenjivanje postignuća učenika/učenica iz povijesti jedno je od redovitih i najvažnijih načina vrednovanja. Moguće ga je ostvariti na kraju nastavne jedinice, tematske cjeline i/ili nastavne cjeline.

### Cilj nastave povijesti:

Osnovni cilj nastave povijesti u osnovnoj školi je razvijanje interesa za izučavanje povijesti, uočavanje uzročno – posljedičnih veza među događajima na razini svjetske povijesti i događajima unutar nacionalne povijesti, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja.

### Zadaće učenika u nastavi povijesti:

- spoznaja o temeljnim procesima unutar povjesnog razvoja nekog razdoblja ili prostora koji nam pomaže boljem razumijevanju povijesti ( kronologija, uzročnost, promjena i kontinuitet, multiperspektivnost, tumačenje, istraživanje prošlih događaja), upoznavanje sa ulogom povjesnih izvora i literature u objašnjavanju događaja u povijesti ( uče se prepoznavati, rasčlanjivati, povezivati i vrednovati različite vrste primarnih i sekundarnih povjesnih izvora, te na temelju njih rekonstruirati povjesna stanja).
- Vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru, usvajanju i ispravnoj uporabi povjesnog nazivlja u opisivanju prošlih razdoblja, događaj i procesa
- upoznavanje i analiza različitih prikazivanja i interpretiranja povijesti ( historiografija, filmovi, dokumentarne serije, povjesni romani, pjesme, muzejski postavi...)
- kroz proces učenja o najvažnijim događajima, procesima i osnovnim značajkama razdoblja koji proučavaju, što uključuje gospodarstveni, politički, kulturni i društveni razvoj, kao i savkodnevni život, ideje, vjerovanja i različite poglede ljudi na svijet u prošlosti razvijati opću kulturu

U rubrici opisnog ocjenjivanja učenika uz obrazloženje ocjene učenikovog postignuća iz pojedinog elementa ocjenjivanja nalazi se i osvrт na ispunjavanje radne bilježnice (**domaća zadaća iz povijesti je redovito rješavanje radne bilježnice nakon obrađenog gradiva**), redovitost u pisanju domaćih zadaća, doprinos u skupnom znanju, aktivnost na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom.

Povijest nisu samo godine kao što vlada uvriježeno mišljenje. Bitno je da učenik povijest uči i proučava sa razumijevanjem, a ne da memorira godine na pamet kao i osnovne pojave i procese. Uz redovan rad, kao na nastavi tako i kod kuće učenik će lakše usvojiti gradivo povijesti te će na kraju bez većih problema razlučiti uzročno – posljedične veze i podići na veću razinu povjesno mišljenje.

## **Kriteriji za postizanje pojedine ocjene iz određenog elementa ocjenjivanja:**

### **- ODLIČAN (5)**

<b><i>Usvojenost osnovnih pojmova</i></b>	<b><i>Uzročno-posljedične veze</i></b>	<b><i>Snalaženje u vremenu i prostoru</i></b>
Učenik je u potpunosti usvojio, zna samostalno pojasniti i prepoznati sve zadane pojmove	Učenik u potpunosti može samostalno pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice	Učenik može osobu/događaj samostalno svrstati u točno određeni vremenski period. Točno određena godina

### **- VRLO DOBAR(4)**

<b><i>Usvojenost osnovnih pojmova</i></b>	<b><i>Uzročno-posljedične veze</i></b>	<b><i>Snalaženje u vremenu i prostoru</i></b>
Učenik je usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti.	Učenik može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu nastavnikovu pomoć	Učenik može osobu/događaj približno svrstati u određeni vremenski period, s manjim vremenskim ili geografskim odstupanjima Odstupanje od par godina

### **- DOBAR (3)**

<b><i>Usvojenost osnovnih pojmova</i></b>	<b><i>Uzročno-posljedične veze</i></b>	<b><i>Snalaženje u vremenu i prostoru</i></b>
Učenik je usvojio oko 60-70% ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti	Učenik može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć	Učenik ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može ili isto čini s vremenskim ili geografskim odstupanjima od otprilike 30-40% odmaka.

### **- DOVOLJAN (2)**

<b><i>Usvojenost osnovnih pojmova</i></b>	<b><i>Uzročno-posljedične veze</i></b>	<b><i>Snalaženje u vremenu i prostoru</i></b>
Učenik pozna ključne pojmove, ali ih ne zna pojasniti ili može pojasniti polovinu pitanih pojmova	Učenik može djelomično pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno.	Učenik ne može svaku pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može ili isto čini s vremenskim ili geografskim odstupanjima od otprilike 50% Svrstavanje u stoljeća

### **- NEDOVOLJAN (1)**

<b><i>Usvojenost osnovnih pojmova</i></b>	<b><i>Uzročno-posljedične veze</i></b>	<b><i>Snalaženje u vremenu i prostoru</i></b>
Učenik ne pozna ključne pojmove ili pozna manje od polovine istih	Učenik ne može odrediti niti uzrok niti posljedicu kakvog događaja	Učenik ne može pitanu osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period.

## **Vrijednosti za granice ocjena kod pisanog provjeravanja**

(napomena - ovaj kriterij se primjenjuje u razredima u kojima predaje učitelj povijesti Katarina Matić Bogoje)

<b>Postotak (%) bodova</b>	<b>Ocjena</b>
86-100	Odličan (5)
71-85	Vrlo dobar (4)
56-70	Dobar (3)
40-55	Dovoljan (2)
0 -39	Nedovoljan (1)

Broj (ako predmetni nastavnik predviđa) pismenih provjera kroz školsku godinu

	I polugodište	II polugodište
5 razred	Minimum 1, po potrebi više	Minimum 2, po potrebi više
6 razred	Minimum 1, po potrebi više	Minimum 2, po potrebi više
7 razred	Minimum 1, po potrebi više	Minimum 2, po potrebi više
8 razred	Minimum 1, po potrebi više	Minimum 2, po potrebi više

### **IZVOĐENJE ZAKLJUČNE OCJENE:**

- USVOJENOST OSNOVNIH POJMOVA – 40 %**
- UZROČNO POSLJEDIČNE VEZE – 30 %**
- SNALAŽENJE U PROSTORU I VREMENU – 30 %**

**Napomena** – u slučaju izvođenja zaključne ocjene da se javi situacija da je teže procijeniti koju zaključnu ocjenu učenik zасlužuje na temelju bilješki koje su vođene tijekom nastavne godine uzima se u obzir redovnost u radu (rješavanje radne bilježnice, domaćih radova, aktivnost na satu...)